

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация МР Уфимский район Республики Башкортостан
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей с. Булгаково муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 1

от «29» авг 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

М.И. -

от «29» авг 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Н.А.Полищук

Приказ № -00

от «29» авг 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДПОУ «Развивающие занятия для первоклассников «Развивайка»»

для обучающихся 1 классов

С.Булгаково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развивающих занятий для первоклассников «Развивайка» представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы через такие формы, как урочная и внеурочная деятельность ученика. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат развивающих занятий для первоклассников «Развивайка» даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Обще-интеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих развивающих занятий для первокласников «Развивайка» данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы развивающих занятий для первоклассников «Развивайка» с обучающихся 1-х классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную(реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий)деятельность учащихся.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ развивающих занятий для первоклассников «Развивайка»

Деятельность развивающих занятий для первоклассников «Развивайка» строится по следующим основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

задачи:

В области формирования личностной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и другим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

задачи:

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучия;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения.

ДУХОВНО- НАВЯСТВЕННОЕ

цели: развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ

цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

СОЦИАЛЬНОЕ

цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

Цели:

Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

задачи:

Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

Ценностное и творческое отношение к учебному труду;

Точные представления о различных профессиях;

Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми

и взрослыми.

Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Группа развивающих занятий для первоклассников «Развивайка» работает по пятидневной рабочей неделе с 13:00 до 16.00.

Ежедневно воспитатель группы готовится к занятиям – на воздухе. Он составляет план по образцу плана урока, организованное планирование воспитательной работы в группе поможет целенаправленно осуществлять формирование личности школьника.

Цели:

- Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
- Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
- Формирование социального опыта школьника

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь:

- видеть красоту в окружающем мире;
- видеть красоту в поведении, поступках людей;
- сопереживать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
- оценивать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- иметь представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

знать:

- Правила для учащихся и выполнять их;
- традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним;
- правила культурного поведения в общественных местах и выполнять их;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для самостоятельной творческой деятельности;
 - для выполнения домашнего труда;
 - для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
 - осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
 - оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
 - поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
 - для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
 - выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов,
- высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).

- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Составлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Предметные результаты освоения программы:

Научится:

- участвовать:
- в конкурсах рисунков, поделок;
- в беседах о дружбе, профессиях;
- знать Государственные символы Российской Федерации; некоторые Дни Воинской Славы России;
- называть имена героев Отечества; достопримечательности родного края;
- выполнять поделки из разных материалов;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять поделки из природного материала;
- мастерить кормушку для птиц;
- изготавливать поделки в технике оригами;
- узнавать новое о цветах.

Получит возможность научиться:

- участвовать в беседе и игре «Дорога в школу»;
- знакомиться с правилами поведения в школе, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома
- знакомиться с правилами здорового образа жизни;
- работать с народным календарём;
- участвовать в мероприятиях по защите природы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – еще одно направление деятельности группы, задача которой выявлять и развивать способности воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей; работать с одаренными детьми, организуя интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим группы развивающих занятий для первоклассников «Развивайка» складывается из следующих форм деятельности учащихся: бытовой, учебной, досуговой и др.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы пронизывает весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Учебная деятельность занимает в режиме дня значительное время. В отличие от бытовой этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине, после обеда, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп развивающих занятий для первоклассников «Развивайка» довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Встречаются в практике работы простые и сложные мероприятия. Среди сложных в организационном плане видов мероприятий особо выделяются праздники, соревнования, слеты, конкурсы, сложные игры. Все они требуют разработки сценария, предусматривающего разнообразную деятельность детей.

Очень целый ряд мероприятий может проводиться и в простых организационных формах, в том числе, к примеру, как беседа, чтение, слушание музыки, просмотр телепередач, викторины, встречи с интересными людьми. Все эти мероприятия просты, не требуют длительной подготовки.

Занятие не может существовать в разовом исполнении и имеет педагогический смысл только в процессе систематических занятий. С помощью занятий, как правило, организуется разнообразная послеурочная деятельность школьников.

Обобщающие занятия, проводимые воспитателями, представляют собой нечто среднее между групповым занятием, с одной стороны, и мероприятием – с другой. Вместе с тем эта форма организованной деятельности детей лишена как строгости и обязательности урока, как направленности группового занятия, рассчитанного на удовлетворение индивидуальных интересов кружковцев, так и узкотематической ограниченности мероприятия. Детей, занимающихся в школьных и внешкольных кружках, секциях, коллективах художественных и т. д., по согласованию с родителями воспитатели могут отпускать из группы. Участники различных мероприятий, проводимых школой или другими

скими учреждениями, пользуются тем же правом уйти из группы, поставив воспитателя в известность. В практике работы школ сложилась определенная система общеразвивающих занятий. Организация деятельности детей на воздухе предусматривает экскурсионные, прогулочные, игровые, спортивные, трудовые занятия. В помещении же лучше проводить кратковременные занятия: занятия по изучению правил поведения, читательские, музыкальные, занятия по искусству. Другим важным условием, ведущим к успеху воспитательной работы с детьми, является создание соответствующей материальной базы, в том числе организация зоны труда и отдыха для групп в течение дня.

Зона труда и отдыха – это комплекс специально подобранных и оборудованных мест для разнообразной, содержательной деятельности детей.

Учебные кабинеты могут быть использованы для демонстрации фильмов, диафильмов, слайдов, плакатов.

Спортивный, актовый залы – подходящее место для занятий в отдельные ненастные дни. В спортивном зале можно разучивать подвижные игры, в актовом зале поставить импровизированный концерт, проводить конкурсы стихов, загадок, викторины, можно провести различные групповые занятия. Территория школы – место для организации детского труда (озеленение, уход за растениями, работа в саду и т. д.).

Очень важно спланировать работу так, чтобы, начиная с первого класса, дети переходили от простых видов деятельности к более сложным.

Режим группы развивающих занятий для первоклассников «Развивайка» строится в соответствии с психологическими и педагогическими требованиями. Он характеризуется определенным чередованием урочных и внеурочных занятий в течение дня, недели, года. Его структура складывается из следующих частей: уроки, активный отдых, самоподготовка, внеурочная деятельность, занятия по интересам, прогулки, экскурсии. Переход к игровым и самостоятельным занятиям, физические нагрузки, многообразие связей при общении, как правило, способствуют снятию утомления. Особое место в режиме дня занимает самоподготовка, которая проводится в одно и то же время. Продолжительность ее не должна превышать нормы. *Самостоятельная работа* – одна из форм организации учебного процесса в группе развивающих занятий для первоклассников «Развивайка». Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Самостоятельная учебная работа на этих занятиях преследует цель выработки навыков самообразования, самовоспитания и способствует всестороннему развитию личности учащихся. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у учеников положительного отношения к учебе, устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы. Воспитатель группы во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий учителя всеми учениками.

Особое внимание при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия.

Одним из моментов при приучении школьников к регулярной, систематической самостоятельной работе является обучение их экономии времени и сил. Самостоятельная работа учащихся во время самоподготовки способствует формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, полученных на уроке, при решении конкретных задач. Необходимость самостоятельной работы в режиме, ее обязательность постепенно осознается учениками. Самоподготовка со временем становится привычным занятием. Особую сложность представляет организация личной работы ученика, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя. Его

– так построить процесс, чтобы он способствовал усвоению школьниками правил, методов самостоятельной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их правильно планировать умственный труд. Большинство школьников берется за выполнение домашних заданий, не имея плана действия, не продумав порядка организации собственной работы, не распределив времени и собственных сил. Подобный подход к выполнению заданий обычно ведет к поспешности работы или к замедленным темпам ее. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы ученики самостоятельно определили пути выполнения домашних заданий, исходя из инструктивных указаний учителя, и самостоятельно планировали всю свою деятельность во время самоподготовки. Исследования показывают, что нужно рекомендовать ученикам выполнять более трудные задания во время самоподготовки. Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вызывают у школьников, особенно у младших, большую утомляемость. Переход от одного вида к другому поддерживает работоспособность на относительно высоком уровне более длительный период. В то же время каждое новое задание требует для своего выполнения период вживания, проникновения в его суть, что определенное время тормозит продуктивность труда школьников. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непосредственно следуют после уроков. Замечено, что некоторые задания, особенно заучивание стихотворений, лучше готовить дважды, а то и трижды. Выполнение заданий на запоминание только накануне уроков потребует от школьников больших затрат труда и времени. Эффективность умственного труда учащихся во многом зависит от организации ими порядка на рабочем месте. Лишние, ненужные вещи мешают работать, отвлекают внимание школьника. Поэтому надо побеспокоиться, чтобы на столе ученика было только то, что необходимо для выполнения урока. Необходимо отметить, что существует теснейшая связь между уроком и самоподготовкой. Учитель на уроке, излагая задание, тем самым программирует эффективность его выполнения на самоподготовке. Понимание учеником задания закладывается на уроке, именно от того, насколько это удастся учителю, зависит, будет ли задание трудоемко, не вызовет ли к перегрузке учащихся, не вызовет ли непреодолимых затруднений в его выполнении. Основной задачей самоподготовки является то, что каждый ученик самостоятельно должен выполнить заданное задание и справиться со всеми трудностями. Если же на занятии ведется объяснение, то теряется сам смысл проведения самоподготовки.

Успех самоподготовки зависит в огромной мере от качества и уровня проведенного на уроке объяснения. Заботясь о нормальных условиях учебного труда питомцев во время самоподготовки, учитель должен серьезным образом подойти к организации внеучебных занятий с группой. Организацию, без признаков усталости и возбужденности дети легче включают в работу и успешно справляются с ней.

Педагогической практики известно, что разнообразные виды учебной деятельности оказывают различное влияние на успешность усвоения материала, на поддержание активной умственной работы. Однако не нужно забывать, что в это время происходит некоторое колебание внимания. Острота внимания при выполнении некоторых работ неодинакова, поэтому крайне важно научить школьников умению концентрировать свое внимание на главном, чтобы основное не ускользнуло из их поля зрения.

Одной из обязанностей воспитателя является создание санитарно-гигиенических условий для самостоятельной учебной работы школьников. За 10 минут до ее начала педагог вместе с дежурным убирает класс, учащихся из помещения, где выполняются уроки. За короткое время проводится влажная уборка, а также, по возможности, влажная уборка. Постоянное и организованное выполнение этих заданий, осуществляемое в один и тот же промежуток времени, благотворно влияет на формирование привычки готовить уроки. Воспитатели отмечают, что эта привычка в детском возрасте возникает сравнительно быстро и обладает устойчивостью.

Учебный труд с присущими только ему видами и формами деятельности играет важную роль в жизни школьников. Как любой труд, он требует физического и умственного напряжения, затрат сил и энергии. Опыт работы показывает, что после уроков для учащихся во много раз полезнее побывать на воздухе, чем в помещении. Активный отдых школьников в паузе между уроками и подготовкой целесообразно организовать в форме спортивного часа на воздухе и только при плохой погоде – в помещении. Отдых на воздухе включает в себя экскурсионные, прогулочные, спортивные, игровые занятия, физический труд.

Ежедневно в группе проводится одно занятие на воздухе, другое – в помещении.

Объединенные в недельный цикл занятий, они функционально зависимы друг от друга, так как влияя друг друга, в равной мере служат целям всестороннего общего развития детей, удовлетворения их естественных потребностей в движении, общении и эмоциональной разрядке. Все то, что на них происходит, совпадает с потребностями детей, то они наиболее эффективны в воспитательном отношении.

Экскурсионные занятия в группах развивающих занятий для первоклассников «Развивайка» преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Этим они отличаются от учебных экскурсий, содержание которых определено учебными программами. Их нужно рассматривать как одну из форм отдыха, поэтому на них применяются методы и средства организации досуга.

Учебные экскурсии – это одна из форм учебного труда, в ходе которой учитель пользуется специальными приемами, характерными для организации учебной работы. На учебной экскурсии допускается отход от запланированной темы. На экскурсионных занятиях в группах реальность таких занятий всегда существует, так как во время занятия может сообщаться материал разнообразного содержания. Изучение и освоение знаний на учебной экскурсии обязательно для всех учащихся. В дополнение ко всему большое значение при проведении экскурсионного занятия придается продолжительности маршрута с целью увеличения физической нагрузки при ходьбе и физических упражнениях.

Эти экскурсионные занятия по содержанию познавательного материала подразделяются на историко-культурные и природоведческие.

На историко-культурных экскурсиях очень важно показать школьникам, как на практике происходит разделение общественного труда, раскрыть специфику массовых профессий, помочь им определить свое место в общественном труде. В результате этой работы должны быть сформированы общественно ценные отношения к труду и людям труда.

Природоведческие экскурсии знакомят школьников с многообразием окружающей природы, формируют у них представление о деятельности человека. Воспитатель приучает воспитанников по-хозяйски относиться к ее богатствам и приумножать их. Двухчасовые экскурсионные занятия достаточно удовлетворяют потребности организма детей в отдыхе, благотворно влияют на формирование такого качества, как наблюдательность, обогащают учащихся новыми знаниями и понятиями об окружающем мире.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки имеет свою цель и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для активного или спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Воспитательная ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром посредством непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство формирования личности действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к

экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами находят объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объеме знаний, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находясь таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха. В учебно-воспитательный процесс он вводится с определенной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах развивающих занятий для первоклассников «Развивайка», где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников по бригадам и назначить бригадиров, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет их личному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

В режиме группы в промежутке между обедом и самоподготовкой организуются развивающие занятия в помещении. С их помощью ученики подготавливаются к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Экспериментальные наблюдения показали, что если эти занятия не отвечают элементарным требованиям отдыха, то результат самоподготовки всегда бывает по качеству ниже. Для того чтобы занятия превращались не в обременительный труд, а отдых, занятия должны носить самостоятельный характер. Они должны удовлетворять потребность детей в движении, общении и эмоциональной активности. С целью развития природной детской любознательности необходимо вносить в содержание занятий познавательные элементы.

Занятия по правилам поведения предусматривают организованное изучение учащимися правил поведения в школе и вне ее. Знакомясь с тем, что разрешается или запрещается делать, ученики постепенно приучаются согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными в коллективе. Занятия помогают им осознать значение гражданских прав и обязанностей. В группе развивающих занятий для первоклассников «Развивайка» на проведение подобных занятий затрачивается немного времени, отчего важно уметь их организовать. К примеру, воссоздавая разного рода жизненные ситуации, воспитатель упражняет учащихся в следовании тем или иным правилам поведения. Игры, инсценировки, практикумы создают обстановку, по своему содержанию близкую к жизненной, предписывающую соблюдение определенных требований. Активность сосредоточивает внимание учеников не только на нравственной, но и правовой стороне поведения. Разграничивая и противопоставляя «добро» и «зло» в поступках человека, воспитатель ориентирует своих питомцев на правильное поведение в любой обстановке. Нравственные качества, заложенные во всех правилах, пройдя через чувственное восприятие учеников, становятся их

Знания о правилах и обязанностях усваиваются в младших классах через осознание понятий «можно» и «нельзя». Каждое занятие включает полезную информацию о том, что можно и что запрещено делать. Постепенно у школьников формируется правильное отношение к правилам и обязанностям в жизни людей. Воспитатели знакомят детей также с правилами поведения в общественных местах.

При систематическом ознакомлении с правилами у учеников довольно успешно формируются привычки правомерного поведения, резко снижается количество серьезных нарушений порядка. Эти занятия способствуют осознанию учащимися ответственности за свое поведение.

Руководство детским чтением – это одно из самых ценных занятий в группе развивающих занятий для первоклассников «Развивайка». Его ни в коем случае нельзя превращать в простое чтение книг или в урок внеклассного чтения. Как занятие оно имеет целью пропагандировать, направлять и руководить чтением детей. Задача воспитателя – развить у своих учеников положительное отношение к чтению как средству самообразовательной деятельности и активного обучения, сформировать у них устойчивую потребность в чтении, способствовать работе с разными типами текстов. В ходе занятия воспитатель создает условия, стимулирующие читательскую активность учеников (рассказывая о той или иной книге, показывая рисунки детей), указывает пути ее реализации, обеспечивая, таким образом, организованное общение каждого ученика с книгой. С помощью таких занятий школьники приучаются избирательно относиться к выбору книг и журналов для чтения, приобретают навыки систематизированного чтения.

Занятия по руководству детским чтением длятся до 45 минут. За это время каждый ученик в индивидуальном порядке или в составе группы может что-то почитать, посмотреть, познакомиться с выбранной книгой, обсудить с товарищем.

Режим группы развивающих занятий для первоклассников «Развивайка»

Вид деятельности	Задачи
Прием детей в группу развивающих занятий для первоклассников «Развивайка» Обед	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Прогулка. Отдых и деятельность на открытом воздухе.. Игры на свежем воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Воспитательная работа(общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное)	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

Игры по интересам, индивидуальная работа с учащимися/ Внеурочная деятельность, мероприятия	Восстановление сил, работоспособности. Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Уход детей домой.	

	Основные направления в воспитательной работе
Интеллектуальное	Общеинтеллектуальное
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное
Социальное	Социальное
Общекультурное	Общекультурное
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное
Другие	-Рольевые игры; -Конкурсы; -Праздники; -Беседы; -Викторины;-Спортивные часы; - Клубные часы ; -Чтение научно-популярной литературы

Требования безопасности перед началом работы:

- открыть классное помещение, проветрить класс, опустить стулья

Требования безопасности во время работы:

- встречать детей в помещении в сопровождении классного руководителя;
- проводить подвижные игры в спортзале или в рекреации с соблюдением правил безопасности, находиться вместе с детьми;
- обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм, следить за культурой питания в столовой;
- проводить прогулки только на территории школы, не допуская игр и нахождения у бордюров, запасных выходов;
- разрешается приближение детей к стенам здания не более чем на 2 метра;
- проверять количество детей до и после прогулки по списку;
- проверять безопасность площадки перед прогулкой;
- в зимнее время организовать детей для исключения травм на льду, от сосулек, снежков.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- остановить занятия;
- сообщить дежурному администратору;
- если необходимо, оказать доврачебную помощь и вызвать «скорую помощь».

Требования безопасности по окончании работы

- за учениками, посещающими развивающих занятий для первоклассников «Развивайка», приходят только родители;
- если ребенка забирают старшие брат, сестра, родственники, необходимо разрешение родителей(заявление);
- если ребенок уходит один, необходимо заявление родителей, где указывается время ухода;
- воспитатель должен иметь список учащихся, которых забирают брат, сестра, родственники (с указанием последних), а также список детей, уходящие сами (с указанием времени ухода). Списки

должны быть заверены подписью воспитателя и утверждены заместителем директора. Новые вносятся в дополнительные списки.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью,
- контроль за поведением,
- контроль за подготовкой индивидуально-коррекционных занятий,
- контроль за питанием,
- наблюдение за взаимоотношениями детей,
- контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

- индивидуальные беседы с учащимися,
- индивидуальные беседы с родителями

Ежемесячно:

- подведение итогов за месяц.
- инструктаж по технике безопасности

**Календарно-тематическое планирование
развивающих занятий для первоклассников «Развивайка»**

№	Занятия на воздухе	Содержание работы	Дата	Факт	Виды деятельности
Первое полугодие 1 четверть Сентябрь.					
1.	Прогулка около школы	Знакомство с режимом дня. Беседа о правилах поведения в школе и ПДД. Настольные игры (шашки, шахматы)	23.09		Физкультурно-оздоровительная Коммуникативная
2.	Разучивание подвижной игры «Выше ножки от земли» Подвижные игры. Правила поведения в общественных местах	Карандаш волшебник «Рисуем школу Правила поведения в общественных местах. Беседа «Ты ученик» Правила общения «Слово веселит, слово огорчает» Чтение стихов В.Берестова. Посещение спортивной площадки школы	24.09		Творческая Коммуникативная
3.	Игровая прогулка. Игра на внимание «Что изменилось?» Спортивный час	Посещение библиотеки Беседа о безопасности. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух!»	25.09		Физкультурно-оздоровительная Физкультурно-оздоровительная
4.	Подвижные игры на площадке Игры на воздухе	Устный рассказ об осеннем лесу. Рисование осенних листьев. Конкурс загадок «Что нам осень подарила?» Рисуем осень. В природе осенние изменения. Листопад.	26.09		Творческая Познавательная
5.	Игры на воздухе. Весёлые старты	Беседа «Личная безопасность. Моя дорога от школы до дома»	27.09		Ценностно-ориентированная
6.	Экскурсия «Мой родной край» Прогулка. Подвижные игры	Поделки из природных материалов В гостях у сказки. Беседа о дружбе. Посещение спортивной площадки школы	30.09		Ценностно-ориентированная Творческая Коммуникативная
Октябрь «Мой край, моя республика»					
7.	Прогулка. Игры на воздухе.	Разучивание стихов ко Дню учителя.	01.10		Познавательная.

		Изготовление праздничных открыток.			
8.	Игры на воздухе	Посещение спортивной площадки школы	02.10		Осенне-спортивные
9.	Игры на воздухе. Спортивный час.	Русский язык с увлечением. Конкурс чтецов на тему « Стихи А.С. Пушкина»	03.10		Чтение-спортивные
10.	Игры на воздухе. Спортивная игра « Футбол»	Беседа « Чем опасен газ»	04.10		Чтение-спортивные
11.	Экскурсия в осенний парк. Игры	Игра « Поле чудес на тему деревьев»	05.10		Осенне-спортивные
12.	Игры на воздухе. Эстафета со скакалкой	Викторина « Что за прелесть эти сказки?»	07.10		Чтение-спортивные
13.	Прогулка. Игры.	Посещение спортивной площадки школы	08.10		Осенне-спортивные
14.	Игры на воздухе.	Беседа « Если ты один дома»	09.10		Чтение-спортивные
15.	Игры на воздухе. Разучивание игр с мячами	Праздник урожая « Золотая волшебница – Осень»	10.10		Познавательные
16.	Разучивание новых подвижных игр.	Конкурс загадок о временах года.	14.10		Чтение-спортивные
17.	Экскурсия в музей. Игры	Уход за комнатными растениями в классе. Игра – путешествие « Наши зелёные друзья»	15.10		Коммуникативные Познавательные Трудовые
18.	Подвижные игры на площадке	Беседа о ПДД « Школа светофорных наук»	16.10		Коммуникативные
19.	Прогулка. Игры. Эстафеты	Посещение спортивной площадки школы	17.10		Осенне-спортивные
20.	Разучивание новых подвижных игр.	Участие в общешкольном празднике «Минута славы	18.10		Трудовые
21.	Игры на воздухе. Разучивание любимых детских песенок.	Разучивание любимых детских песенок.	21.10		Коммуникативные
22.	Экскурсия. Наблюдения за осенними изменениями в природе	Изготовление аппликации «Рыбки в аквариуме»	22.10		Трудовые
23.	Подвижные игры. Наблюдения «Как изменилось небо осенью»	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	23.10		Познавательные
24.	Прогулка, игры	Рисование любимого	24.10		Чтение-спортивные

	по выбору детей	сказочного героя			ориентированная
25.	Групповые игры на площадке Игры на воздухе.	Инструктаж на осенние каникулы Беседа о Дне народного единства	25.10		Ценностно-ориентированная Познавательная
Ноябрь. «Родина у нас одна» 2 четверть					
26.	Игры на воздухе. Забытые игры	Дискуссия «Чем пахнут ремесла». Игра в шахматы	05.11		Познавательная Творческая
27.	Экскурсия в природу «Наступление зимы»	Викторина «О братьях наших меньших».	06.11		Познавательная Коммуникативная
28.	Групповые игры на площадке	Народные традиции и обычаи. Мордовские национальные праздники и игры	07.11		Ценностно-ориентированная
29.	Подвижные игры.	Посещение спортивной площадки школы	08.11		Ценностно-ориентированная
30.	Командные игры.	Беседа о дружбе. Обсуждение стихотворения Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании»	11.11		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
31.	Прыгалки-скакалки.	Развитие памяти. Игра «Слова». Знакомство с оригами.	12.11		Коммуникативная. Познавательная Творческая
32.	Экскурсия «Птицы зимой!».	Правила хорошего тона. Тема «В гостях у друзей».	13.11		Ценностно-ориентированная
33.	Спортивные соревнования	Изготовление поздравительной открытки маме.	14.11		Творческая
34.	Прогулка. Игры на свежем воздухе.	Посещение спортивной площадки школы	15.11		Физкультурно-оздоровительная
35.	Групповые игры.	Клубный час «Мамочка любимая моя»	18.11		Ценностно-ориентированная
36.	Прогулка. Игры	«Правила пользования городским транспортом»	19.11		Ценностно-ориентированная Коммуникативная
37.	Конкурс на лучшую снежную фигуру. Игра в снежки.	Азбука юного пешехода «Красный, желтый, зеленый». Рисуем дорожные знаки	20.11		Физкультурно-оздоровительная Творческая
38.	Спортивный час. Игры.	Как мы понимаем слово «экология»? Изготовление кормушек зимующим птицам	21.11		Коллективно-трудовая
39.	Прогулка. Игры.	Посещение спортивной площадки школы	22.11		Физкультурно-оздоровительная
40.	Игры на воздухе.	Викторина по произведениям русских поэтов «Люблю природу русскую» .	25.11		Коллективно-творческая
41.	Прогулка. Игры	Посещение спортивной	26.11		Коммуникативная

	на воздухе	площадки школы			я . Физкультурно-оздоровительная
42.	Большая игра с малым мячом.	Азбука юного пешехода «Красный, желтый, зеленый». Рисуем дорожные знаки	27.11		Коммуникативная Творческая.
43.	Спортивный час	Беседа «Здоровое питание хорошее настроение». Настольные игры	28.11		Коммуникативная . Трудовая
44.	Прогулка. Игры на воздухе	Беседа «Труд людей зимой	29.11		Коммуникативная . Физкультурно-оздоровительная
Декабрь « Эх, зимушка - зима»»					
45.	Весёлые состязания и подвижные игры Развешивание кормушек для птиц	Наблюдение « Как падает снег?» Рисование снежинок	02.12		Творческая. Ценностно-ориентированная
46.	Спортивный час. Игры.	Клубный час «Я – гражданин России». Символика России и Мордовии	03.12		Ценностно-ориентированная. Трудовая
47.	Подвижные игры на улице	Мастерская Самоделкина. Изготовление картинок из крупы	04.12		Ценностно-ориентированная
48.	Прогулка. Игры по выбору детей	Посещение спортивной площадки школы	05.12		Физкультурно-оздоровительная
49.	Спортивный час на снеговой площадке.	«Здравствуй зимушка-зима». Конкурс чтецов стихов о зиме	06.12		Коммуникативная я. Коллективно-творческая
50.	Отдых на свежем воздухе.	Игры Россия – Родина моя. Заочное путешествие по городам России.	09.12		Ценностно-ориентированная
51.	Катание на санках.	Беседа «Кто любит труд, того люди чтут». Уход за комнатными растениями класса	10.12		Коммуникативная я. Трудовая
52.	Экскурсия в зимний парк	парк «Что такое справедливость?» Дискуссия.	11.12		Коллективно-творческая
53.	Катание на санках.	Посещение спортивной площадки школы	12.12		Физкультурно-оздоровительная
54.	Отдых на свежем воздухе	Беседа: «Как справляют Новый год люди разных широт». Мастерская Деда Мороза	13.12		Коммуникативная я. Творческая
55.	Прогулка. Игры на площадке	Разучивание новогодних песен и стихов.	16.12		Коллективно-творческая
56.	Катание на санках.	Беседа «Ты дома один». Изготовление приглашения на ёлку	17.12		Коллективно-творческая
57.	Прогулка – экскурсия « Зимняя природа»	Мастерская Деда Мороза.	18.12		Коллективно-творческая
58.	Спортивный час. Игра на санках	Посещение спортивной площадки школы	19.12		Физкультурно-оздоровительная

59.	Подвижные игры на свежем воздухе	Урок занимательного труда. Конкурс на лучшее изготовление новогодних украшений из бумаги.	20.12		Познавательная. Творческая
60.	Катание на санках.	Беседа «Чтобы ёлка не сгорела». Мастерская Деда Мороза	23.12		Трудовая. Коллективно-творческая
61.	Лепка снежных крепостей и ледяных фигур.	Утренник. «Новогодняя сказка»	24.12		Коммуникативная
62.	Малая зимняя спартакиада	Чтение и обсуждение стихотворения Э.Успенского «Повтори»	25.12		Познавательная. Творческая
63.	Спортивный час. Игра на санках «Кто быстрее?»	Развитие памяти. Игра «Кто больше запомнит?»	26.12		Коллективно-творческая
64.	Подвижные игры на свежем воздухе	Слушание любимых детских песенок про Новый год	27.12		Познавательная. Творческая
65.	Катание на санках.	Беседа о личной безопасности во время зимних каникул.	28.12		Ценностно-ориентированная
Второе полугодие 3 четверть Январь. «Ты да я, да мы с тобой»					
66.	Прогулка. Катание на санках	Рассказы детей «Как я провёл зимние каникулы». Конкурс рисунков «На новогодней ёлке»	13.01		Коллективно-творческая
67.	Катание на санках.	Беседа «Вредные привычки»	14.01		Ценностно-ориентированная. Коммуникативная
68.	Прогулка.	Новогоднее «Поле чудес». Подкормка птиц зимой.	15.01		Коммуникативная
69.	Старинные зимние игры. Игра «Взятие снежной крепости».	Беседа – диалог «Ежели вы вежливы...»	16.01		Познавательная. Ценностно-ориентированная
70.	Отдых детей на свежем воздухе.	Настольные игры	17.01		Познавательная. Коммуникативная
71.	Прогулка. Соревнования по скоростному спуску с горы на санках.	Беседа «Играем и работаем вместе».	20.01		Творческая
72.	Экскурсия «Зимняя сказка»	Урок занимательного труда. «Сувенирный бочонок». (Материалы: пластилин, семена арбуза, рис;)	21.01		Познавательная. Коммуникативная творческая
73.	Катание на санках	Посещение спортивной площадки школы	22.01		Физкультурно-оздоровительная
74.	Игровая прогулка.	Мастерская Самоделкина (оригами)	23.01		Творческая

75.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Клубный час. Уроки Деда Всеведа. Конкурс загадок о технике	24.01		Коммуникативная. Ценностно-ориентированная
76.	Спортивный час. Метание снежков в цель.	Конкурс «Говорящий портфель». Беседа «Вредные привычки»	27.01		Коммуникативная. Творческая
77.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Урок занимательного труда. Куклы для домашнего труда.	28.01		Коллективно-творческая
78.	Прогулка. Игры на площадке	Посещение спортивной площадки школы КВН «Знай правила дорожного движения.»	29.01		Физкультурно-оздоровительная
79.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Развлекательное мероприятие с элементами фольклора «Мы поставим сказку сами»	30.01		Коллективно-творческая Коммуникативная
80.	Зимние забавы на свежем воздухе	Беседа о правильном питании школьников. Праздник «Сказка ложь, да в ней намёк»	31.01		Коммуникативная Ценностно-ориентированная
Февраль. «Слава Армии родной»					
81.	Разучивание новых игр	Конкурс рисунков «Зима - волшебница».	03.02		Ценностно-ориентированная. Коллективная
82.	Игровая прогулка. Разучивание новых игр.: «Заморожу», «Сова».	Посещение спортивной площадки школы	04.02		Физкультурно-оздоровительная
83.	Подвижные игры на воздухе. Катание на санках.	Развитие смысловой памяти «Фотограф» Игра в шашки.	05.02		Ценностно-ориентированная
84.	Игры – соревнования.	Беседа о героическом подвиге Мусы Джалиля. Конкурс чтецов	06.02		Трудовая. Коммуникативная
85.	Отдых детей на свежем воздухе	Узнай друзей, познай себя, и ссор не будет никогда.	07.02		Ценностно-ориентированная Творческая
86.	Игровая прогулка.	Санитарная уборка в классе.	10.02		Трудовая Коммуникативная
87.	Игры на свежем воздухе.	Посещение спортивной площадки школы	11.02		Физкультурно-оздоровительная
88.	Экскурсия «Как птицы зимуют»	Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»	12.02		Ценностно-ориентированная
89.	Турнир «Меткий стрелок».	. Соревнования самоделок	13.02		Физкультурно-оздоровительная.
90.	Подвижные игры народов мира.	Хорошие манеры. О поведении в общественном транспорте.	14.02		Ценностно-ориентированная
91.	Экскурсия в школьный музей	«Дружба начинается с улыбки». Игра «Сочини сказку» (сюжет должен быть таким, чтобы злой герой превратился в	17.02		Ценностно-ориентированная

		доброе)			
92.	Катание на санках	Посещение спортивной площадки школы	18.02		Физкультурно-оздоровительная
93.	Отдых детей на свежем воздухе.	Игры и конкурсы «Вместе весело шагать».	19.02		Познавательная. Коммуникативная
94.	Миниспортакиада «Богатырская наша силушка».	Беседа «О патриотизме и храбрости». Конкурс «Когда поют мальчишки»	20.02		Творческая. Ценностно-ориентированная
95.	Экскурсия на хоккейную площадку.	Конкурс рисунков «Наша Армия»	21.02		Коллективно-творческая
96.	Катание на санках.	Конкурсная программа «А ну-ка мальчики»	25.02		Коллективно-творческая
97.	Отдых детей на свежем воздухе	Чтение художественной литературы. Рассказы и стихи об Армии	26.02		Ценностно-ориентированная
98.	Подвижные игры на воздухе	Лыжный кросс	27.02		Коллективно-творческая
99.	Спортивная прогулка. Подвижные игры на воздухе	Разучивание игры «Чай-чай выручай» Посещение спортивной площадки школы	28.02		Ценностно-ориентированная
Март «Весна»					
100.	Отдых на воздухе. Игры-соревнования.	Занятие по этике «Если добрый ты – это хорошо». Настольные игры	03.03		Коллективно-творческая
101.	Катание на санках.	Чтение художественной литературы. Рассказы и стихи о маме. Конкурс чтецов	04.03		Ценностно-ориентированная
102.	Игры на воздухе.	Конкурс рисунков «Мама! Мамочка моя».	05.03		Коммуникативная
103.	Спортивный час.	«Я маме дорогой дам подарок трудовой» (поделки к 8 Марта).	06.03		Творческая
104.	Игровая прогулка.	Конкурс «А ну-ка девочки»	07.03		Познавательная. Ценностно-ориентированная
105.	Экскурсия «Весна идёт – весне дорогу!».	Праздник Масленицы «Как крылатый да мохнатый весну встречали»	10.03		Ценностно-ориентированная
106.	Отдых детей на свежем воздухе.	«Дружба начинается с улыбки». Игра «Сочини сказку»	11.03		Коллективно-творческая
107.	Спортивная прогулка.	Игра-путешествие «По станциям красной книги»	12.03		Физкультурно-оздоровительная.
108.	Прогулка. Спортивные	Правила хорошего тона «Не кричите слишком	13.03		Творческая
					Ценностно-ориентированная
					Ценностно-ориентированная

126.	Прогулка. Состязание команд по прохождению маршрута по приметам.	Урок занимательного труда. Аппликация на тему «Полёт на другую планету». Беседа о Дне космонавтики	15.04		Физкультурно-оздоровительная. Познавательная
127.	Коллективные игры на площадке	Беседа «Организация личного досуга в свободное время». Игры на развитие театральных способностей	16.04		Коммуникативная. Коллективно-творческая
128.	Прогулка. Игры на площадке.	Посещение спортивной площадки школы	17.04		Физкультурно-оздоровительная.
129.	Подвижные игры на свежем воздухе	Обзор и чтение детских газет и журналов. Шахматы и шашки	18.04		Коммуникативная. Творческая
130.	Спортивный час. Игры.	Конкурс рисунков «Мы вас ждём, товарищ птица!» Настольные игры.	21.04		Творческая. Ценностно-ориентированная
131.	Отдых детей на свежем воздухе.	Беседа «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Игра «Крестики-нолики»	22.04		Коммуникативная
132.	Прогулка. Игры	Шашечный турнир Настольные игры	23.04		Коллективно-творческая
133.	Подвижные игры на свежем воздухе	Посещение спортивной площадки школы	24.04		Физкультурно-оздоровительная
134.	Прогулка. Игра в футбол	Познавательная игра-конкурс «Эти удивительные растения»	25.04		Познавательная
135.	Игровой час «Во что играли наши бабушки»	Викторина о русских традициях «Где тепло, там и добро». Игры на развитие логики	28.04		Ценностно-ориентированная. Коммуникативная
136.	Соревнования со скакалками и мячами	« Жавороночки весну кличут» (стихотворения, рассказы о весне). Конкурс чтецов	29.04		Познавательная. Творческая
137.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Игра «Экологическое ассорти».	30.04		Коммуникативная.
138.	Спортивный час	Посещение спортивной площадки школы	29.04		Познавательная
139.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Мир.Труд Май. Семейные традиции.	30.04		Физкультурно-оздоровительная. Коммуникативная. Познавательная
Май. « Победный май»					
140.	Спортивные состязания. Игры	Чтение и обсуждение стихов и рассказов о ВОВ. Конкурс чтецов	05.05		Физкультурно-оздоровительная.
141.	Игровая прогулка.	Изготовление сувениров и поделок ветеранам ВОВ.	06.05		Коммуникативная
142.	Экскурсия к памятнику воинам ВОВ. Десант «Цветы у	Беседа «Не забудем этой даты, что покончила с войной». Настольные игры	07.05		Ценностно-ориентированная. Творческая

	соревнования	громко, тише можно говорить».			Творческая
109.	Игры – соревнования.	Рисование любимого героя из мультфильма.	14.03		Ценностно-ориентированная Творческая
110.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа о народных традициях	17.03		Ценностно-ориентированная Познавательная
111.	Спортивная прогулка. Метание в цель.	Просмотр мультфильмов.	18.03		Физкультурно-оздоровительная. Познавательная
112.	Подвижные игры на воздухе	«Нет ничего дороже жизни». (Беседа-размышление) Правила езды на велосипеде	19.03		Коммуникативная. Физкультурно-оздоровительная
113.	Пятнадцать затей наших друзей (народные игры).	Творческий кроссворд (составление кроссвордов). Лапта	20.03		Коллективно-творческая. Коммуникативная
114.	Подвижные игры на воздухе	Посещение школьной библиотеки	21.03		Ценностно-ориентированная Познавательная
115.	Подвижные игры на свежем воздухе	Интеллектуальная игра «Путешествие по Логическим островам».	24.03		Коммуникативная. Познавательная
116.	Прогулка. Игра в футбол	Конкурс рисунков « Весна пришла»	25.03		Познавательная. Творческая
117.	Подвижные игры на свежем воздухе.	». Беседа о пользе насекомых. Тихие игры	26.03		Коммуникативная. Познавательная
118.	Отдых детей на свежем воздухе.	Беседа « Береги раннецветущие растения»	27.03		Коммуникативная. Познавательная
119.	Прогулка, игры на воздухе	Беседа о правилах поведения во время весенних каникул. «Осторожно, весенние воды»	28.03		Коммуникативная. Познавательная

4 четверть

Апрель. « Береги свою планету»

120.	Прогулка, игры на воздухе	Конкурс развлекательная программа к 1 апреля «Смешные люди». Игры по выбору детей	07.04		Коммуникативная Коллективно-творческая
121.	Игры на площадке	Настольные игры	08.04		Коллективно-творческая
122.	Спортивные игры	Коллективное творческое дело «Салат из сказок»	09.04		Коллективно-творческая
123.	Прогулка. Час здоровья.	Посещение спортивной площадки школы	10.04		Физкультурно-оздоровительная
124.	Подвижные игры на воздухе	Интеллектуальная игра «Верите ли вы...». Чтение сказок	11.04		Познавательная
125.	Спортивные игры	Праздник здоровья «По дороге к доброму здоровью». Спокойные игры	14.04		Физкультурно-оздоровительная

	обелиска»				
143.	Прогулка. Спортивные игры.	Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи». Игра «Морской бой»	12.05		Ценностно- ориентированная
144.	Весёлые состязания и мало подвижные игры.	Посещение спортивной площадки школы	13.05		Ценностно- ориентированная Творческая
145.	Экологически й десант «Помощники природы	Играем – сочиняем «Поиграем в рифму».	14.05		Ценностно- ориентированная. Коммуникативна я
146.	Отдых детей на свежем воздухе.	Игра «Словарный аукцион». Беседа о безопасности на весеннем водоёме	15.05		Физкультурно- оздоровительная
147.	Весенний кросс.	Санитарная уборка в классе. Ухаживание за комнатными цветами класса.	16.05		Трудовая
148.	Трудовой десант «Сюрприз школе»	Посещение спортивной площадки школы	19.05		Физкультурно- оздоровительная.
149.	Отдых детей на свежем воздухе. Игры	Игры на сообразительность и внимание. Загадки о животных.	20.05		Коммуникативна я. Познавательная
150.	Спортивный час. Игры.	Занимательные задачи, задачи на логику. Просмотр любимых мультфильмов	21.05		Познавательная.
151.	Прогулка. Забывшие игры.	Чтение и обсуждение рассказа А. П. Гайдара «Совість».	22.05		Ценностно- ориентированная. Коммуникативна я
152.	Подвижные игры на свежем	Беседа о личной безопасности во время летних каникул	23.05		Познавательная. Коллективно- творческая